

PÁLYÁZAT

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL

**A "KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ" 1992. ÉVI XXXIII.
TÖRVÉNY 20/A. § ALAPJÁN KIÍRT**

**NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

KÉSZÍTETTE:

Takácsné Molnár Marianna
Testnevelés szakos általános iskolai tanár
Közoktatási vezető
Igazgatóhelyettes
Marcaltó, Bem u. 22.
Tel: 06-30-3162895
E-mail: takacsnemarianna@gmail.com

Tartalomjegyzék

1	Önéletrajz	2
2.	Bevezetés.....	4
3	Helyzetelemzés	5
3.1	Az intézmény története, infrastruktúrája, tárgyi eszközei	5
3.2	Humán erőforrás elemzése	8
3.2.1	Gyermekek, tanulók.....	8
3.2.2	Pedagógusok, munkatársak.....	8
3.3	Az intézmény kapcsolatrendszere	10
3.3.1	Szülők.....	10
3.3.2	Diákönkormányzat.....	11
3.3.3	Óvoda.....	11
3.3.4	Egyéb kapcsolatok	11
3.4	Pedagógiai munka	12
3.4.1	Tanulmányi eredmények	13
	Továbbtanulás	14
4	Vezetői program	15
4.1	Célok és feladatok.....	16
4.1.1	Nyugalom és a biztonság biztosítása	16
4.1.2	Rend biztosítása.....	20
4.1.3	Hagyományok ápolása.....	21
4.1.4	Infrastruktúra és tárgyi eszközök biztosítása	22
5	Összegzés.....	23
6	Mellékletek	24

1 Önéletrajz

Személyes adatok

Név: Takácsné Molnár Marianna
Születési hely és idő: Pápa, 1978.02.13.
Anyja neve: Zsédenyi Mária
Családi állapot: házas, 2 gyermek édesanyja
Cím: 8532 Marcaltó, Bem u. 22.
Telefon: 06-30-3162895
E-mail cím: takacsnemarianna78@mail.com
Állampolgárság: magyar



Szakmai tapasztalat

Munkáltató neve, címe: Pápai Tankerületi Központ, Pápa Mézeskalács u. 2.
Intézmény neve és címe: Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
8456 Noszlop, Sport tér 1.

Tevékenység típusa: Általános iskolai oktatás-nevelés

Időtartam: 2001-től folyamatosan

Foglalkozás/beosztás: általános iskolai tanár, 2007-től igazgatóhelyettes

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

- testnevelés, biológia, kémia, technika, természetismeret tantárgy tanítása;
- igazgatóhelyettes;
- a TÁMOP-3.1.4.C és a TÁMOP-6.1.2. A pályázatok egyik szakmai vezetője;
- Öko, Határtalanul, Nemzetiségi pályázatok koordinátora.

Tanulmányok

1984-1992 Kmetty György Általános Iskola
1992-1996 Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Szakközépiskola és Szakiskola
/sporttagozat/
1996-2001 Berzsenyi Dániel Főiskola / testnevelésszak/

2004-2006 Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar /fallabda edző/

2008-2010 Műszaki Egyetem /közoktatási vezető/

Egyéni képességek és kompetenciák

Anyanyelv : Magyar

Egyéb nyelv: Angol alapszint

Társas készségek és kompetenciák:

- Csapatszellem, jó kommunikációs készség,
- együttműködési készség, megbízhatóság.

Szervezési képességek és kompetenciák:

- Csapatépítés, közösség formálás,
- pedagógiai szervező munka.

Egyéb készségek és kompetenciák:

- Sport és nyári táborok szervezése.
- Versenyek, rendezvények szervezése.
- Pályázatok előkészítésében, lebonyolításában való közreműködés.

Járművezetői engedély: B kategóriás vezetői engedély

Kiegészítő információk: A pápai Amatőr Squash Club vezetője

Pályám során, bármely szinten és feladaton dolgoztam, aktívan kivettem részem a munkából. 2001-ben végeztem a szombathelyi tanárképző főiskolán, ekkor sikerült elhelyezkednem a noszlopi általános iskolában. Pályakezdőként nagy lendülettel indultam neki első évemnek. A lelkesedés mellett volt bennem némi természetes bizonytalanság, amit az iskolában rám váró ismeretlen feladatok róttak. A testnevelés mellett kémiát is kellett tanítanom, ami nagy kihívást jelentett képesítés nélkül, ám komoly tapasztalati lehetőséget biztosított a tantárgyi koncentráció révén, mint ahogy néhány év múlva a biológia, technika, természetismeret tanítása is.

Voltam diákönkormányzatot segítő tanár három éven keresztül, ami sok lehetőséget adott a diákok megismerésében. Igyekeztem a diákokat is bevonni a sportrendezvények, házibajnokságok, kirándulások, túrák szervezésébe képességeik szerint. Itt nyílt alkalom

arra, hogy egy kitűnő tanítványunkat eljuttassuk az Országos Diákszemélyiségfejlesztési rendezvényekre. Több éven keresztül vettem részt nyári táborok szervezésében, lebonyolításában, ami fejlesztette bennem az adott korosztály iránti érzékenységet, problémamegoldó képességeimet.

2007-től igazgatóhelyettesként is dolgozom iskolánkban, ami újabb kihívások elé állított. Ez egy új helyzetet állított elénk, amit - úgy gondolom - zökkenőmentesen éltünk meg kollégáimmal. 2008-ban részt vettem egy fegyelmi tárgyaláson vizsgálóbiztosként, ahol igyekeztem a törvényeknek megfelelően a legjobb tudásom szerint eljárni, de ez rávilágított arra, hogy jogi ismereteimet bővítenem kell. Ezek a tapasztalatok arra készítettek, hogy beiratkozzam a Műszaki Egyetem közoktatás-vezető szakára, ahol sok használható vezetéselméleti, módszertani tudást szereztem. 2015-ben Pedagógus II. besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban vettem részt, melynek eredménye 100%-os lett.

Jelenleg 10 órában testnevelést tanítok a felső tagozaton, 4 órában szakkört vezetek, és mindemellett ellátom a helyettesi teendőket az intézményvezetőnk mellett.

2. Bevezetés

2001 óta dolgozom az oktatás-nevelés területén. Ez alatt az idő alatt az iskolai működés szinte minden területét kipróbáltam. Voltam szaktanár, egy rövid ideig osztályfőnök, diákönkormányzatot segítő tanár, tanulószobát vezettem és lassan tíz éve igazgatóhelyettesként is tevékenykedem.

Miért szeretném átvenni a stafétát elődömtől?

Sok változáson ment keresztül az oktatás az utóbbi négy évben. A változások mindig hoznak magukkal jó és kevésbé jó dolgokat, amiket én közelről éreztem az intézményvezetés aktív részeseként. Sikeres pályázatok, támogatások révén több minden megvalósult közös elképzeléseinkből, ami sokban hozzájárult az iskolánkban folyó magasabb színvonalú oktatáshoz, neveléshez. Ezekre a tapasztalatokra építve szeretném megvalósítani új céljaimat, elképzeléseimet ebben az intézményben. Úgy érzem, megvan bennem az az egészséges ambíció és motiváció, ami ahhoz kell, hogy elérjem a kitűzött céljaimat.

Célom egy olyan rugalmas intézmény működtetése, amely megfelel a mai kor kihívásainak, a társadalom, a jogszabályok változásainak. Szeretnék egy olyan - belső feszültségtől mentes - környezetet kialakítani, ahol magas színvonalú az oktatás-nevelés, ahova a szülők nyugodt szívvel engedik el gyermekeiket. Közös célunk, hogy a ránk bízott gyermekek eljussanak a képességeiknek és vágyaiknak legmegfelelőbb középszintű oktatási intézménybe. Szeretném, ha a tanulás mellett pozitív élményekkel is gazdagodnának pedagógusaink és tanítványaink egyaránt.

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

(Goethe)

3 Helyzetelemzés

3.1 Az intézmény története, infrastruktúrája, tárgyi eszközei

„Fellelhető adatok”

Az iskolával kapcsolatos írásos emlékek száma kevés.

Néhány igazolt adat:

- Az államosítás kezdetéig / 1949-ig / működött a katolikus és református iskola; 2 - 2 tanteremmel.
- 1945 tavaszán 6 pedagógus tanított Érdi Sándor igazgató vezetésével. Az iskolák és felszerelésük háborús kárt nem szenvedtek.
- 1962-ben az orosz felső tagozatosok, 1967/68-ban a bakonypölöskei felső tagozatos gyerekek csatlakoztak a noszlopi iskolához a körzetesítés során.
- 1976-ban körzetesítésre került az orosz alsó tagozat is.
- Az iskola igazgatói a II. világháború után:
 - Érdi Sándor 1946 - 1958-ig,
 - Kovács Béla 1958 - 1979-ig
 - Eigner János 1979 - 1990-ig
 - Jambrich Ernő 1990 - 2001-ig
 - Csonka János 2001 – 2007-ig
 - Városi Attila 2007 -től
- Általános iskolai napköziotthon alakult 1979 -ben.

- 1988-tól szakköri foglalkozásokon eszperantó nyelvtanításban részesült évente 8-10 tanuló.
- Az angol nyelv tanítása 1989-ben kezdődött.
- Az orosz nyelv tanítása a rendszerváltozás után fokozatosan megszűnt.
- 1993-ban az óvodában és az általános iskolában megindult a német nemzetiségi nyelv tanítása heti 3 ill. 5 órában.
- 2006-tól a magyarpolányi iskola intézményünk tagintézményévé vált, a dobai gyermekek a noszlopi iskola tanulói lettek.

Jelenleg székhely intézményünk egyetlen épületegyüttesben helyezkedik el. A hatvanas években készült régi iskolarészhez épült 1992-ben és 1995-ben az új rész, így a következő helyiségek állnak rendelkezésünkre:

- 8 tanterem,
- egy 20 férőhelyes informatikaterem, mely a nyelvi laborunk is egyben,
- iskolai könyvtár, mely jelenleg, több funkciót is betölt,
- egy jól felszerelt fejlesztő szoba,
- egy szükségterem, mely a tavalyi évben került kialakításra a községi könyvtár raktárából a hitoktatás miatt megnövekedett csoportszámok miatt,
- 12x24m-es tornaterem öltözőkkel, melyek felújításra szorulnak, szertárakkal, melyeknek felszereltsége az előző évek pályázatainak köszönhetően bővült,
- tornaszoba, mely a megnövekedett testnevelés-óraszám miatt lett kialakítva, de nagyobb létszámú osztály hatékony foglalkoztatására nem alkalmas,
- az intézménytől nem messze egy füves sportpálya, mely őszi és tavaszi időszakban a testnevelési órák színhelye,
- szertárak, nevelői- és igazgatási helyiségek, tálalókonyha ebédlővel,
- mosdók (a jelenlegi tanulólétszámnak nem megfelelő számban).

Az iskola folyosói, aulái szolgálnak helyszínül rossz idő esetén az óráközi szünetek eltöltésére, melynek falait az órákon, szakkörökön, művészeti foglalkozásokon készült alkotások díszítik. A rögzítő felületek bővítésre szorulnak.

Jó idő esetén diákjaink az udvaron töltik szüneteiket, illetve testnevelés óráik egy részét. Az udvaron található bitumenes sportpálya felülete töredezett, javításra, felújításra szorul, mint ahogy a rajta található két kapu is, mindkettő balesetveszélyes. Az udvar végében található távolugró gödrön kívül, - melyben a kisebb évfolyamosok homokozni szoktak - más kinti játékkal nem rendelkezik iskolánk. Az udvar zárt, ebből a szempontból biztonságosnak mondható.

A helyi önkormányzat fejlesztésének köszönhetően elkészült az iskola előtti tér parkolók létesítésével és a biztonságos közlekedést segítő gyalogátkelő kialakításával. Ez nagy segítség pedagógusainknak a bejáró gyermekek buszhoz való kísérésében.

Az IKT ellátottságunk az elmúlt évek fenntartói pályázatainak köszönhetően jónak mondható. Négy tanteremben van digitális tábla gépekkel, számítástechnikai laborunk 20 asztali géppel és egy tanári géppel rendelkezik. A kollégák munkáját 2 asztali gép, 5 laptop és két projektor segíti. Az egész iskolában elérhető az internet, kiépített belső hálózat van, az idei évben sávszélesség-bővítésre került sor.

Az első négy évfolyamon a termék felszerelése megfelelő. A szemléltető eszközök bővítésre, újíttásra szorulnak.

A felső tagozaton a szaktárgyak oktatásához eszközeink hiányosak, javításra, bővítésre szorulnak. A TÁMOP-3.1.4.C és a TÁMOP-6.1.2.A pályázat keretében kapott eszközökkel bővíthettük szertáraink tartalmát. A következő tanévtől a feljövő magas létszámú osztály miatt padok és székek beszerzésére lesz szükség.

Az épület villamossági rendszere nem bírja a terhelést, a megnövekedett számú IKT eszköz használatát, bővítésre, javításra szorul. A fűtésrendszer karbantartása, a radiátor-szelepek cseréje megtörtént, viszont a kazán teljesítménye ekkora rendszer felfűtéséhez nem elegendő, nem gazdaságos a működése, szükségessé vált a cseréje.

Az idei évben megtörtént a sorozatos beázások után az épület központi szárnyának a felújítása, azonban a nyílászáróink hőszigetelő képessége nem a mai költségtakarékos gazdálkodásnak megfelelő.

A **magyarpolányi tagintézmény telephelyein** mindkét épületben a tárgyi feltételek jónak mondhatók.

Iskolabútorok (padok, székek) tekintetében a létszámnak megfelelő az ellátottságunk.

Az alsó iskola bitumenes borítású pályája javításra szorul, mivel fokozottan balesetveszélyes.

A testnevelésórák – rossz idő esetén – továbbra is a Faluház nagy termében, illetve a Magyarpolányi Művészeti Iskola területén található Pajta Színházban is vannak órák rossz idő esetén.

A szaktárgyak oktatásához itt is elavultak, fejlesztésre szorulnak az eszközök. Az IKT felszereltség itt is jónak mondható. A felső tagozaton 3, az alsó tagozaton 2 interaktív táblával felszerelt tanteremben folyik az oktatás. A projektorok folyamatos javításra, karbantartásra szorulnak. A tavalyi tanévben az interaktív táblák mellé asztali gépek kerültek a tantermekbe. Az eddig használt laptopok a pedagógusok felkészülését, adminisztrációját segítik elsősorban. Mindkét épületben megoldott az internet kapcsolat is.

3.2 Humán erőforrás elemzése

3.2.1 Gyermekek, tanulók

Noszlop

2016-os statisztikai adatok									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	21	22	27	27	16	16	13	13	155
bejáró	10	13	14	13	7	10	8	8	83
SNI	1		1		1	1	2		6
BTM	2	2	1	3	3		1	1	13
napközi	19	22	25	26	10	12	8	3	125

Magyarpolány

2016-os statisztikai adatok									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	26	24	28	28	27	19	15	11	178
bejáró	21	16	19	13	19	9	6	5	108
SNI		1	1		5	1		2	10
BTM	1	2		3	2				8
napközi	26	21	21	21	22				111

A tanulók létszáma, eloszlása jelenleg nagyon eltérő az alsó és a felső tagozaton. A nemek aránya optimálisnak mondható. A tanulóknak több mint a fele bejáró.

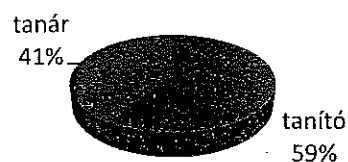
Az elmúlt öt évben az iskolai létszám emelkedő tendenciát mutat. Ezzel egy időben növekedett az SNI és a BTM-es tanulók száma.

3.2.2 Pedagógusok, munkatársak

Intézményünkben az oktató-nevelő munkát 33 pedagógus és 6 áttanító kolléga látja el a szakos feladatokat. A munkához való viszonyuk, szakmai felkészültségük jó. A különféle továbbképzéseken részt vesznek a kollegák, melyek tapasztalatait a nevelő-oktató munkában hasznosítják.

Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

Magyarpolány

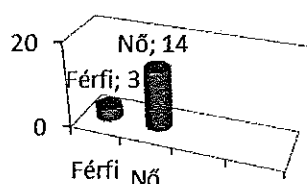


Noszlop

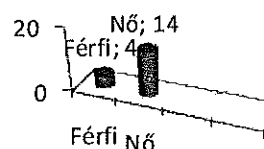


Pedagógusok nemek szerinti megoszlása:

Magyarpolány



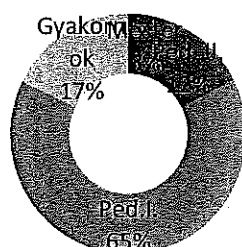
Noszlop



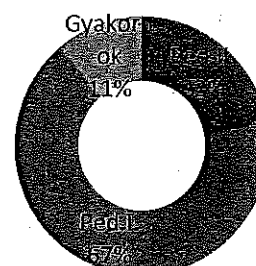
Országosan is problémát jelent a tanári pálya elnőiesedése. Intézményünkre ez maximálisan igaz. Sajnos, a gyerekeknek így nemcsak családjukban (a családok zömében az apák családfenntartóként sokat kénytelenek dolgozni, esetleg külföldön), de az iskolában is nélkülözniük kell a férfi mintát.

Pedagógusok életpályamodellben elfoglalt helye:

Magyarpolány



Noszlop



Az iskola tanítói, tanárai többségükben kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. Keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy a gyermekek iskolai léte a leghatékonyabban és a legnyugodtabban teljék el.

Munkaközösségek

Az alsós és felsős munkaközösségek céltudatosan fogják össze és irányítják a hozzájuk tartozó pedagógusok munkáját. Évek óta jó munkamegosztásban szervezik az adott tantárgyi versenyeket, megemlékezéseket, rendezvényeket. A munkaközösség-vezetők a vezetőség tagjai, úgy érzem, a jelenleginél egy kicsit jobban be kellene vonni őket a döntések előkészítésébe és meghozatalába.

Szorosabb szakmai kapcsolatok a munkaközösségen belül vannak. Az egyes programok, megemlékezések lebonyolításához alkalmi teamek jönnek létre. A fejlődés érdekében szükség lenne a rövid időn belüli kritikusabb értékelésre.

Az oktató-nevelő munkát telephelyenként egy-egy **iskolatitkár** segíti, akikre sokféle feladat hárul. Segítik a pedagógusok napi munkáját, hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

Technikai alkalmazottaink munkájára is nagy szükség van az intézmény zökkenőmentes működéséhez. Feladatukat, munkájukat nagy igényességgel végzik. Rendkívüli programok alkalmával is mindig számíthatunk munkájukra.

3.3 Az intézmény kapcsolatrendszere

3.3.1 Szülők

Legfontosabb támaszaink a szülők. Az ő együttműködésük nélkül nem, vagy csak nagyon nehezen érhetünk el a nevelésben-oktatásban eredményeket. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt tanítási napon, iskolai rendezvényeken tartjuk velük a kapcsolatot. Rendkívüli események kapcsán személyes találkozót kezdeményezve keressük együtt a lehetséges legjobb megoldást.

Magyarpolányi tagintézményünkénél a „Kerek Nap” elnevezésű alternatív jellegű programnak köszönhetően sokkal szorosabbnak mondható a szülő-iskola kapcsolat.

Szülői Szervezet

Nagy segítséget nyújtanak az intézmény tárgyi és infrastrukturális fejlesztésében szabadidős programok megvalósításában, a hagyományápolásban. Úgy érzem, hogy a jelenleginél több időt és lehetőséget kell fordítani egymás megismerésére, a véleménynyilvánításra, gondolatcserére a gyermekek érdekében.

3.3.2 Diákönkormányzat

Fő feladata, hogy biztosítsa a gyermeki, illetve diákjogok érvényesülését az iskolában. Teret adjon az elemi állampolgári gyakorlati ismeretek elsajátításának, ezek gyakorlásának. A demokratikus és kommunikációs kultúra fejlesztését szolgálja a vélemény-nyilvánítás helyi színtereként. Sajnos az utóbbi években kicsit ellaposodott, leszűkült tevékenységük egy-egy program lebonyolítására.

3.3.3 Óvoda

A problémamentes óvoda-iskola váltás érdekében minden szakmai, formális és informális csatornát fel kell használni. Sajnos az utóbbi években ezek a csatornák székhely intézményünkénél beszűkültek, közös szakmai programok keretében támogatni kell az iskolai és az óvodapedagógusok kapcsolatát.

3.3.4 Egyéb kapcsolatok

Az intézmény életét több szempontból is meghatározó kapcsolatrendszer jellemzi.

- Oktatási Minisztérium
- Tankerületi Központ
- Pedagógiai szakszolgáltatók
 - ◆ POK
 - ◆ Oktatási Hivatal
 - ◆ Nevelési Tanácsadó
- Önkormányzatok
- Kisebbségi Önkormányzatok
- Egészségügyi szolgálat
 - ◆ Gyermekjóléti Szolgálat
 - ◆ Iskolaorvos
- Egyház
 - ◆ Hitoktatás
- Sportszervezetek
- Tankönyvkiadók
- Kulturális intézmények
- Média

- Zwönitz – testvér-települési kapcsolat
- Edelsbach – testvér-települési kapcsolat

3.4 Pedagógiai munka

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Egységes nevelési elvek valósulnak meg intézmény mindegyik iskolájában. A célkitűzések a pedagógiai programban meghatározottak, a megvalósulásuk ellenőrzését úgy érzem, egy kicsit céltudatosabban kellene tenni. Célok, elért eredmények kiértékelésével, rövid és hosszútávon egyaránt.

Az nevelési-oktatási célok között a legfontosabb célkitűzés a korszerű tudás, a személyiség fejlesztése, a tanulók felzárkóztatása és a tehetségekkel való foglalkozás. Olyan emberekké váljanak, akik nem mások jóváhagyásaiért, hanem saját szocializált célkitűzéseinek valóra váltásáért küzdenek.

A nevelési célok között fontos a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, a hagyományok ápolásán keresztül kötődés a szűkebb és tágabb környezethez. Hasonlóképpen fontos a mások iránti empátikus magatartás kialakítása, a másság elfogadása, tolerancia fejlesztése. A közös programok szervezésével az együttműködési képesség és a közös tervek iránti elkötelezettséget alakítjuk ki gyermekeinkben.

Német nemzetiségi intézmény lévén fontos az anyanyelvi kultúra ápolása mellett az idegen nyelvi kommunikáció megalapozása, a területünkön élő németiség önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése. Ennek érdekében törekszünk:

- az irodalmi német nyelv (a "Hochdeutsch") anyanyelvi szintű elsajátításának elősegítésére, ill. a köznyelvben történő általános alkalmazására,
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismerésére és ápolására,
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására,
- a tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülés elmélyítésére,
- a másság tiszteletére való nevelésre,
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismerésére.

3.4.1 Tanulmányi eredmények

A tanulói összetétel rendkívül vegyes. A hátrányos helyzetű tanulótól a rendkívül jó körülmények között lévő tanulókig minden réteg megtalálható. A megfelelő oktatás rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel. A magatartási zavarokkal küszködő tanulók rendszeres problémát jelentenek. Az intenzív, személyre szóló fejlesztés a megoldandó feladatok közé sorolható.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában folyik. Az integrált keretek között fejlesztésre szoruló tanulók ellátása differenciáltan történik, a tanító vagy a tanár mellett sajnos a gyógypedagógusi ellátás nem valósul meg székhely iskolánkban. A cél, hogy ezen tanulók saját tempójuk és saját képességeik szerint képesek legyenek együtt haladni osztálytársaikkal, ennek érdekében szükség lenne egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztésükre.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők ellátását fejlesztő pedagógus végzi intézményünkben.

Rendszeres és folyamatos kapcsolatban vagyunk a családsegítő szolgálattal és az egyéb gyermekvédelmet ellátó hatóságokkal.

A tanulók tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt.

A versenyeztetésük szervezett módon történik. Különböző levelező és területi versenyekre neveznek be, ahol jó eredményeket érnek el.

Kompetenciamérés

Sajnos az elmúlt évek kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy diákjaink tudása, gyakorlati ismeretei fejlesztésre szorulnak.

Noszlop

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1 402	1365	1365	1325	1420
			(1271;1521)	(1296;1453)	(1310;1412)	(1272;1394)	(1346;1535)
	8.	ált. isk.	1 510	1403	1471	1416	1466
			(1405;1622)	(1307;1496)	(1360;1552)	(1328;1511)	(1393;1549)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1 446	1352	1394	1372	1365
			(1290;1585)	(1257;1434)	(1339;1476)	(1310;1437)	(1287;1437)
	8.	ált. isk.	1453	1382	1426	1410	1400
			(1359;1547)	(1262;1461)	(1292;1538)	(1285;1548)	(1330;1483)

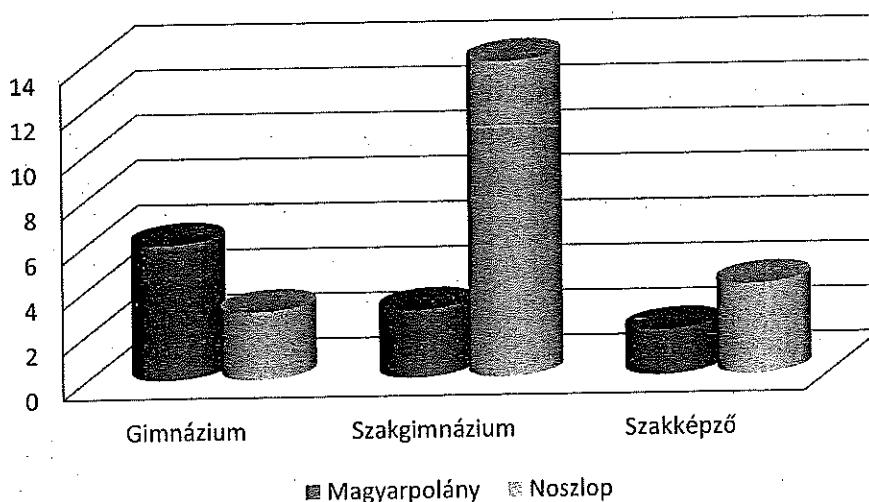
Magyarpolány

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2 016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1 444 (1387;1534)	1408 (1289;1508)	1532 (1439;1629)	1494 (1417;1544)	1436 (1346;1512)
	8.	ált. isk.	1 638 (1536;1722)	1602 (1519;1684)	1599 (1532;1684)	1722 (1618;1806)	1683 (1610;1757)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1 423 (1349;1517)	1382 (1261;1512)	1569 (1476;1661)	1524 (1416;1600)	1477 (1380;1574)
	8.	ált. isk.	1655 (1550;1740)	1590 (1476;1678)	1580 (1485;1674)	1670 (1590;1744)	1578 (1492;1655)

Kiemelkedő jelentősége van az oktató-nevelő munkát segítő programoknak, kitüntetési rendszernek, a nevelői fegyelmező és rendtartó intézkedésekben illetve elismerésekben. 2010-ben bevezetésre került az „Arizóna” program és már évek óta működik intézményünkben a „Pontgyűjtő rendszer”, ahol évente díjazásra kerül a legjobb tanuló és osztály alsó és felső tagozaton. Nagyobb diákjainknál kicsit vonzóbbá kellene tenni a pontgyűjtést a vonzóbb díjak kitalálásával.

Továbbtanulás

Tanulóink az elmúlt évben a következő képzési szintekre jelentkeztek:



4 Vezetői program

Lecke a vadludaktól

„Gondolkoztál már azon, hogy miért repülnek V alakban a vadludak? Amikor egy-egy madár suhint egyet a szárnyával, felhajtóerőt képez az őt követő madár számára. V alakban az egész csapat 70%-kal hosszabb utat tud megtenni, mintha az egyes madarak egyedül repülnének. Amikor egy lúd kiesik a V alakból, hirtelen úgy érzi, mintha mázsás súly húzná lefelé, ezért gyorsan visszatér a csapathoz. Csakúgy, mint a ludak, azok az emberek, akik azonos irányba tartanak és közösséget alkotnak, gyorsabban jutnak el céljukhoz, mint azok, akik teljesen egyedül próbálják meg azt.

Amikor egy lúd elfárad, hátra repül, és egy másik foglalja el helyét a V csúcán.

Ha az embereknek lenne annyi józan eszük, mint a ludaknak, rájönnének, hogy a sikerük egyértelműen a közös munkájukon múlik, felváltva vállalva a munka nehezét és osztva a vezetés terheit.

A hátul repülő ludak hangos gágogással bátorítják az elsőket a sebesség növelésére.

Fontos, hogy a mi hátulról jövő „gágogásunk” bátorító legyen az előttünk haladóknak. Különben csak gágogás marad.

Van, aki hallgat a vadludakra.” (Internet-ismeretlen szerző)

Igazgatóhelyettesként kivettem a részem az iskolai élet feladataiból, részt vállaltam annak sok mozzanatában. A napi dolgok megszervezésétől az intézmény szervezeti fejlődésén keresztül számtalan dolgot végeztem, ami néha sok energiát kívánt. Ezért azt vallom, hogy meg kell találni a megfelelő arányokat a nevelési-oktatási célok elérése érdekében hozott erőfeszítések és a saját emberi energiáinkkal való jó gazdálkodás között. Ehhez viszont nagy szükség van a jó közösségre, mert abban összeadódik a tagok ereje és hihetetlen dolgokra teszi őket képessé.

Vallom, hogy az igazgatónak munkatársait eredményesen működő csapattá kell alakítani, és nem - vélt hatalmát felhasználva - utasítani őket.

Olyan légkört szeretnék teremteni magam körül, amelyben a munkatársak szabadon elmondhatják véleményüket, javaslatukat. Stephen Walt harvardi professzor mondta, hogy a demokráciáknak van egy beépített minőségbiztosítási mechanizmusuk, a vita. Csak akkor van baj, ha a vezetők elnyomják a vitát, és korlátozzák az emberek hozzáférését az információkhoz. Ilyenkor csökken az esélye annak, hogy időben lelepleződnek és meghiúsulnak a rossz ötletek, az elhibázott megoldások. A tekintélyvel működő

rendszerek elnyomják az ellenvetést, így az ambiciózus vezetők terveiről gyakran túl későn derül ki, hogy hibásak. Az őszinte, civilizált vita a bölcsesség legbiztosabb forrása.

Egy oktatási intézmény akkor működik jól, ha a gyermekek, a dolgozók, a szülők igényeit, szükségleteit egyaránt kielégíti, munkája e három szereplő értékeire és érdekeire épül. Céлом és feladatom egy olyan intézményi légkör kialakítása, ahol minden érintett nyugalomban, biztonságban érzi magát és rend van körülötte.

4.1 Célok és feladatok

A magyarpolányi tagintézményünk a fenntartó szándéka szerint a 2017/2018. tanévtől kiválna a székhelytől. A tagintézmény csatlakozása óta megőrizte szakmai önállóságát, nemzetiségi hagyományait, amit továbbra is támogatnék, ha a társulás fennmarad. A tagintézmény vezetővel együtt gondolkodva segíteném az eddig is magas színvonalon folyó oktató-nevelő munkát. Támogatnám építő szándékú törekvéseiket az intézmény hatékony működése érdekében.

Céломnak és feladatomnak tartom, hogy megőrizzem és gondozzam az intézmény eddigi értékeit, az oktatás-nevelés területén megfogalmazott feladatokat és eredményeket, ápoljam a hagyományokat. Mindehhez a fenntartó támogatásával és segítségével az infrastrukturális és tárgyi feltételeket megteremtsem.

4.1.1 Nyugalom és a biztonság biztosítása

Tanulóinknak

Stabil **hasznosítható tudást** kell adni gyermekeinknek, amittől biztonságban érezhetik magukat a kihívásokkal szemben. Sajnos a kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy ebben gyengék vagyunk. Annak érdekében, hogy ez javuljon, külön munkacsoportot hoznék létre, amelynek irányítását gyógy- és fejlesztő pedagógusunk végezné. Feladatuk lenne a bemeneti és kimeneti mérések elvégzése és az arra épülő fejlesztések, rövid és hosszú távú célok meghatározása. Azokat a tartalomfüggetlen kompetenciákat, amik nem köthetők tudományokhoz (tanulás tanulása, együttműködés képessége, problémamegoldó képesség, kreativitás és motiváció stb.), különböző projektekben gondolkodva céltudatosabban fejleszteném. A hátrányos helyzetű, lemorzsolódási veszélynek kitett diákok segítségét gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök csapatmunkájára bízom. A fenntartó támogatásával és segítségével szeretném elérni, hogy minden SNI tanuló kapja meg a neki szükséges ellátást, hogy boldogulni tudó tagja legyen majd a felnőtt

társadalomnak. A személyi feltételek részben adottak a feladat ellátásához. A „mindenki tehetséges valamiben” elvet követve a tehetséges tanulóinknak a jelenleg működő szakkörök (német, táblajáték, judo, ping-pong) és művészeti képzések (néptánc, dráma és rajzfoglalkozás) mellett, újabbakat szeretnék (kölyökatlétika, szivacskezilabda). Az érzelmi intelligencia nagyon fontos a későbbi életben való boldogulásban. Hogyan lehet az érzelmi intelligenciát fejleszteni az iskolában? Művészeti oktatás által. Egészségesen fejlődik a gyerek, ha kreativitását nem elfojtják, hanem bátorítják. Ezért szeretném bővíteni művészeti iskolák tevékenységét iskolánkban. Felvenném a kapcsolatot egy zeneiskolával, hogy a zene iránt érdeklődő tehetséges tanulóink hozzájuthassanak a képzéshez, hisz vannak olyan falvakból bejáró tanulóink, akiknek szinte lehetetlen eljutni a városi iskolák képzéseire.

Ahhoz, hogy nyugalomban és biztonságban érezzék magukat, mikor eljön az az idő, hogy tovább kell menni, olyan iskolát, szakmát kell választani, ami megfelel az elképzeléseiknek, jövőképüknek. A **jövőkép** kialakulása hosszú folyamat, amiben segítenünk kell. Minden évben a felső tagozaton egy továbbtanulási projekthez tervezek, amire a szülőket is várnám. Itt különböző pályaaorientációs kérdőívek kitöltésével, iskolák bemutatóival, üzemlátogatásokkal segíteném a helyes út kiválasztását. A feladat koordinálására van szakképzett kollégánk.

A diákönkormányzatnak az iskola életében kiemelt szerepe kell, hogy legyen. Jó működése kihat a tanár-diák viszony alakulására, a nyugodt légkör megteremtésére, a tanulók öntevékenységeinek kibontakozására, életük iskolán belüli és azon kívüli alakulására. **Törekedni kell arra, hogy a felnőttirányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen.** Szem előtt kell tartani, hogy a gyermeki vezetés a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében a tervezéstől a kivitelezésig.

Diákjainknak nagy szüksége van a társaikkal való kapcsolatteremtésre, a **közös szabadidőre, a kötetlenebb együttlétre.** Ez igények kielégítése céljából biztosítani szeretnék egy klubhelyiséget számukra, ahol ezt nyugodt körülmények között, biztonságosan megtehetik, és ne akarjanak csak ezért menekülni az iskolából. Az iskolai könyvtár alkalmas erre a feladatra. Internet hozzáférést biztosítanánk és az SZSZ támogatásával kibővítenénk a könyvtár állományát.

Pedagógusainknak

Azt gondolom, hogy egy kiegyensúlyozott, harmonikus légkör biztosításával tudnám megadni a nyugalmat és a biztonságot. Amihez az kell, hogy egyértelműen határozzuk meg a feladatokat, célokat és az elvárható eredményeket, amelyekről visszajelzést kell adni, egyéni,

csoportos megbeszéléseken. A fejlődés érdekében szükség van arra, hogy építő szándékkal kifejezzük észrevételeinket.

Céлом, hogy biztosítsam kollégáim oktató-nevelő munkájához a nyugodt biztonságos körülményeket, amihez a következő kondíciók szükségesek:

- fel legyenek készülve a mai kor kihívásaira:
 - az új Z, illetve alfa generációval való bánásmódra,
 - a módszertani kultúra folyamatos megújulására,
 - a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére,
 - a megfelelő informatikai képzettség elérésére,
 - a pedagógusminősítésre;
- prioritást kell, hogy élvezzen a végzettségnek megfelelő feladatok kiosztása,
- a „minden tantárgy fontos” elvének betartása.

Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon, célirányos továbbképzésekre, az OH által biztosított szaktanácsadói rendszer igénybevételére, a mentori rendszer hatékony működtetésére, a partnerkapcsolatok ápolására és a pedagógiai szakszolgáltatásban dolgozó szakemberek segítségére lesz szükség.

Messzemenően biztosítani kívánom a nevelőtestületi demokráciát a döntések előkészítésében és meghozatalában. Ez azonban együtt jár a végrehajtások következetes betartásával. Állandóan csiszolnunk kell az együttműködés szerkezetét, hogy a lehetőségeken belül a legjobb irányba tarthassunk.

Közös célunkká szeretném tenni az önfejlesztő, autonóm működést, a pedagógiai innovációt a mindennapokban.

Szülőknek

Iskolánkban a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Életkori sajátosságai miatt kizárólag a szülőkkel, történő együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. Ezért a szülőkkel való kapcsolattartás nagyon fontos. Fontos, hogy ismerjék az iskolában történő dolgokat, a benne dolgozó pedagógusokat, hogy minden reggel nyugalommal és biztonsággal bízzák ránk gyermekeiket. A szülők bizalma tartja fenn az iskolát, s ezt a bizalmat naponta ápolni kell. A szülőkkel - s nem csak a választott szülői képviselőkkel - való együttműködésünk nélkül korlátozottak és kétes értékűek az eredmények, amiket az oktatásban, nevelésben elérünk.

E cél elérése érdekében szeretném hatékonyabbá tenni a kommunikációnkat. Az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblára, előre kifüggesztett havi programokkal, amit az iskolai honlapunkon szintén megtekinthetnek. Az E-napló bevezetésével gyorsabbá tennénk az

értesítéseket, ahol azonnal kiderül, hogy a gyerek melyik nap nem volt iskolában, sőt, az is látszik, hogy milyen tantárgyból mit vettek a távollétében, mit kell pótolni.

Jobban bevonnám a szülőket az iskolai programok szervezésébe, lebonyolításába, hogy megismerjék gyermekeik viselkedését az iskolában és az őket tanító pedagógusokat gyermek közeli helyzetben. Szeretném, ha kialakulna egy partneri kapcsolat, együttműködés a gyermekeink helyes irányba történő terelése érdekében.

Az iskola szülői választmányát évente legalább két alkalommal célszerű lenne összehívni, tájékoztatást adni a szülőknek a feladatokról, meghallgatni véleményüket, észrevételeiket, kérni segítségüket. Az iskolai rendezvények idejét egyeztetni kell a szülők munkaidő-beosztásával.

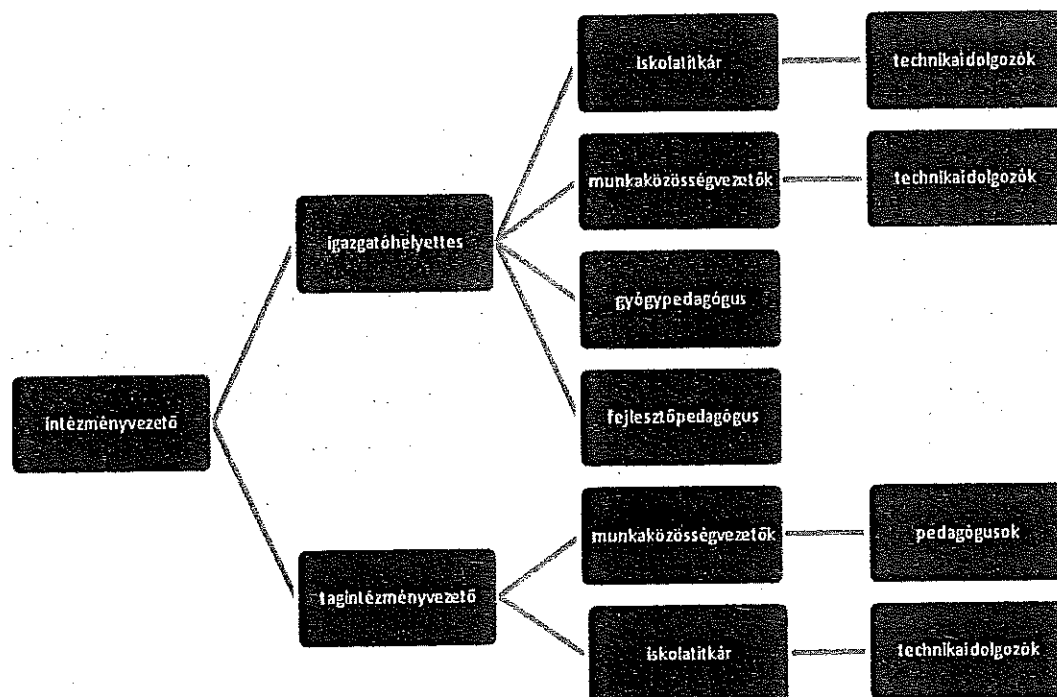
Az óvoda és az iskola közötti átmenet alakulása nyugtalanságot okozhat minden érintettnek, mivel az iskolakezdés meghatározza a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. Milyen lesz az óvodás beilleszkedése az első osztályba, hogyan felel meg az iskola elvárásainak? Sikerral, vagy kudarccal indul-e iskolai pályafutása? Nagy felelősség szülőknek, pedagógusnak egyaránt. Ezért szeretnék olyan alkalmakat szervezni, ahol az óvónők, tanítók és a gyermekek találkozhatnak, beszélhetnek sikereikről, gondjaikról.

Megkönnyítve a szülők iskola utáni terheit, pályáznék napközis- és nyári táborra. Kerékpártúrát, vízitúrát, sáttortábort szerveznék a pályázati pénzből beszerzett sátrak, hálósákok használatával.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell helyezni a nyelvoktatásra. Szeretném, ha Iskolánk megkapná a DSD (Deutsches Sprachdiplom) I. vizsgáztatói jogot, ami által DSD nyelvvizsgarendszer I. fokozata szerint vizsgázhatnak tanulóink. Ez megfelel a Közös Európai referenciakeret B1 szintjének, és igazolja, hogy a diploma birtokosa olyan szintű nyelvtudással rendelkezik, amely elegendő a németországi felsőoktatási előkészítő tanfolyamok megkezdéséhez. Előnyt jelent, ha tulajdonosa németországi felsőoktatási intézménybe jelentkezik. Úgy gondolom ez nagy nyugalmat és biztonságot adna szülő, gyermek és pedagógusnak egyaránt. A tárgyi és személyi feltételek adottak tervem megvalósításához.

4.1.2 Rend biztosítása

Elsődleges feladatomban tartom a hatékony munkavégzés érdekében a szervezeti struktúra szintjein a pontos feladatleosztást:



Rendbe kell tenni az iskolai dokumentációkat az iktatási rendszertől az intézményi alapidokumentumokig.

Átlátható követelményeket kell megfogalmazni az intézmény minden szereplője számára. Ezek például: tantárgyanként pontos felszereléslista, meghatározott tantárgyi követelmények, átlátható értékelés, részletes munkaköri leírások.

Úgy gondolom, a szakmai munkaközösségek úgy tudnak felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokukban van. Szükséges a programok **pontos** határidőre történő megfelelő **tervezése**, dokumentálása, a forráskönyvek elkészítése, az információk átadása és végül a programok értékelése.

Az **egyértelműen megfogalmazott szabályok** utat mutatnak a mindennapokban, biztosítják a tanórát, rendezvényeket, szabadidős tevékenységek hatékonyságán kívül azok jó hangulatát is. Ahhoz, hogy ez teljesüljön, nem csak megfogalmazni, hanem egységesen be is kell tartani és tartatni azokat.

A jogszerű működéshez hozzátartoznak a **törvényi szabályozók**, melyek a következők:

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet,

- a 277/1997. kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről,
 - a 326/2013. kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
 - 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
6. § A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban a nemzetiség nyelvét és a nemzetiség nyelvén tanított tantárgyak oktatását - a helyi tantervben meghatározottak szerint - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben (a továbbiakban: Nkt.) az intézménytípusra, oktatási formára előírt átlaglétszám feletti osztályokban osztálybontással kell megszervezni.

Két osztályunkat érinti az utóbbi törvénynek való megfelelés. Ennek érdekében a jövő tanévben ötödik és negyedik évfolyamon meg kell oldanunk a csoportbontást. Ötödik évfolyamon indokoltá teszi még a csoportbontást, hogy az informatika szaktantermünk munkaállomása jóval kevesebb, mint az osztálylétszám. Továbbá a német népismeret tantárgy keretében szeretném, ha jelen lenne a néptáncoktatás. Így a felmerülő plusz németórák nem teszik indokoltá az újabb nyelvtanár alkalmazását. A felmerülő új feladat ellátására pedig rendelkezünk szakemberrel.

4.1.3 Hagyományok ápolása

Az intézményben tartott ünnepeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak. Szeretném elérni, hogy ezek az ünnepi megemlékezések eljussanak a bejáró gyermekeink lakóhelyeire is.

Kiemelt programjaink:

- Az aradi vértanúk emléknapja
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- Nemzetiségi hét
- Somló-környéki Mesemondó Találkozó
- Mikulás- kupa /meghívásos területi labdarúgó teremtorna
- Karácsonyi ünnepi műsor a szülőknek
- Iskolai Karácsony
- Iskolai farsang
- Iskolai olvasási verseny
- Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)
- „Természet szava” versmondó verseny
- Nyílt nap az iskolában
- Iskolai egészségnap
- Helyesírási és szépírási háziverseny

- Költészet-napi megemlékezés
- A Föld napja (osztálykeretben)
- Madarak és fák napja
- Német házi nyelvvizsga
- Nemzeti összetartozás napja
- Gyermeknap
- Suligála

Rendszeresen sikeresen pályázunk a Határtalanul programban, melynek célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.

Ökoiskola lévén nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egészséges életmódra, a mozgásra, a környezettudatos magatartásra. Szeretném elérni, hogy gyermekeink minden évben eljussanak a közelünkben lévő Somló hegyre. Ott megismerjék a látnivalókat, ismerkedjenek a szőlészettel, borászattal, részt vegyenek a Somló hegy takarításában.

4.1.4 Infrastruktúra és tárgyi eszközök biztosítása

A környezet nevel. Feladat – a jelenlegi intézményvezető munkájának folytatásaként – az épület folyamatos megújítása, szebbé, egészségesebbé, funkcionálisabbá és megjelenésében is vidámabbá tétele. Ahhoz, hogy nyugodt, stressz mentes, szép környezetben tudjunk létezni, otthonosabbá kell tennünk az osztálytermeinket. Az alsó tagozaton ez megvalósul. A tananyagban szereplő témakörnek, évszaknak, ünnepkörnek megfelelően díszítik termeiket. Szeretném elérni, hogy ez felső tagozatos termeinkben is megvalósuljon. Ezt projektek, felhívások, versenyek segítségével oldanám meg.

Csökkenteni kell az épület rezsiköltségeit. Ennek érdekében szükségét érzem, hogy különböző figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal energiatakarékosságra ösztönözzük tanulóinkat, dolgozóinkat.

A hit- és erkölcstan oktatás bevezetése óta csoportjaink száma növekedett, elhelyezésük időnként problémát okoz. Úgy látom az önkormányzat jövőre tekintő tervei megoldják ezt a problémát, mint ahogy a mindennapos testnevelés bevezetése óta felmerülő teremhiányt is. Hosszú távú terveim közt szerepel, hogy az önkormányzat és a fenntartó támogatásával és segítségével pályázati forrásból a padlástérben kialakítsak egy tornaszobát szertárral. Ez további helyet biztosít a helyben és környéken élőknek is az újabb sportolási lehetőségre, intézményünknek pedig újabb bevételi forrásra.

Az iskolaudvar bitumenes pályájának felújítására és egy atlétikasarok kialakítására az önkormányzat folyamatosan pályázik. Remélem, mielőbb megvalósulnak a tervek. Szintén az

udvaron található röplabdapálya szabványméretűvé alakítását és aljzatának rendbetételét, illetve kondipark létesítését a Decathlonos pályázat keretén belül szeretném megvalósítani.

Természetesen mindez folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. Az iskola működtetője által biztosított pénzösszeg bővítésére különböző formákat kell, hogy keressünk. A Pályázati Figyelőben, Interneten, egyéb felületeken meghirdetett lehetőségeket a nevelőtestület segítségével jobban ki kell használnunk.

5 Összegzés

Az általános iskola az egyik legfontosabb életkori szakasz egy gyermek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokások, a tanuláshoz való viszony, a tanulási technikák. Ezért nagyon fontos, hogy ezekben az években testi és szellemi fejlődésükhöz megkapják a legjobb és legszakszerűbb segítséget. Az intézmény oktatási-nevelési feladatait, minden tevékenységét ennek kell alárendelni.

Egy intézményvezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és a nyitott, környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint mindez iránt iskolánk nevelőtestülete elkötelezett, és a továbbiakban is alapozhatunk erre.

Pályázatomban a vezetői program segítségével felvázoltam azokat az elképzeléseimet, melyek hasznosak lehetnek egy többcélú intézmény fejlesztésére. Fontosnak gondolom a minőségi munkát, a továbblépést, a nevelés-oktatás eredményesebbé tételét. Pályázatom pozitív elbírálása esetén számítok az önkormányzat és munkatársaim segítségére, építő kritikájára, együttműködésére. Meggyőződésem, hogy összehangolt csapatmunkával sikeres szervezetet működtethetünk.

Marcaltó, 2017. március 28.


Takácsné Molnár Marianna

6 Mellékletek

- Bizonyítvány másolatok
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Nyilatkozatok

MELLÉKLET

368/2001 számú oklevélhez

A Berzsenyi Dániel Főiskola

rektora, főigazgatója

igazolom, hogy Molnár Marianna aki

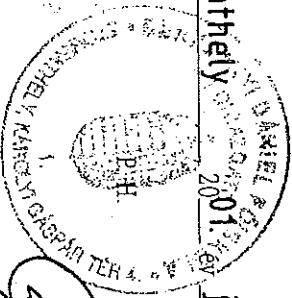
1978. év feb. hó 13. napján Pápán

született, főiskolai tanulmányainak keretében

néptánc szakirányú

képzésben részesült.

Kelt Szombathely 2001. év június hó 15. -n.



rektor, főigazgató

A. TU. 1136/Új r.sz. - Pátra-Nyomell - 3024
Pátra Nyomda Rt. - (Fsz: 5-7/10)
Látta OM részről B. Gy. 2000. XI. 22.

Sorszáma: PT-B-02300 szám 368/2001 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Molnár Marianna

aki 1978. évben február hó 13. napján

Pápa városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban

született, és 1996/97. tanévtől 2000/2001. tanévig

BERZSENYI DÁNIEL
FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2001. évi június hó 6 -i

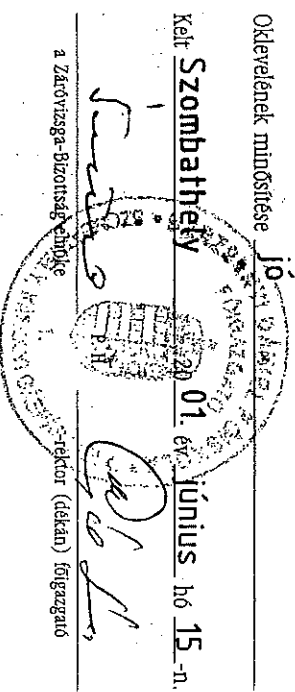
határozata alapján nevezett

testnevelés szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jó

Kelt Szombathely 2001. év június hó 15. -n.



a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (tákan) főigazgató

10842

FD-35 (Rev. 4-15-64)

OKLEVÉL

TAKASNE MOLNAR. MARIANNA

Papa
Väitros|nutt (käsäsi|puu)

Veprerén meyerben Magyar országban
született, és a Barcsenyi-Daniel családhoz

intézményben) szerezett 2002 év június hó. 15 napján kell

szintű végzettségre	368	2004	számon kihallgatott oklevéllel igazolt	Arizidator
				kanak
				szakképzésre

aláírt nap az ...	2007/2008 II. félév (6. sz.)	2009/2010 I. félév (6. sz.)
a Budapesti Művelődési és Szabadidőbizottság Egyetemes Bizottságának elnöke		
szabadidő- és kulturális tevékenység, kulturális közéleti tevékenység		

Közlönyös Vezető

szaktanáryi szakszínvonalát tanulmányozott a Zalaegerszegi Bizottság előtt. *2008. év december* hó *19.* napján (a záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően))

zakaznik - staletni stakleni stroj

Budapest 21008.3 iv december 110 30 =
Neil

[Signature]

A. 10. 1179/Angol r. sz. - 000000
Földmunkákért 1876. 5. 9-án
Laud F&P részre! H. J. 2000. XII. 11.

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Takácsné Molnár Marianna

születési családi és utónév: Molnár Marianna
születési hely, idő: Pápa, 1978. 02. 13.

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) támogatásával megvalósuló

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban részt vett.

A minősítési eljárás záró időpontja: 2015. 11. 05.

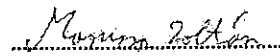
A minősítés helyszíne: a(z) 037064-001 azonosítójú intézmény
8456 Noszlop, Sport tér 1.

A minősítési eljárás eredménye: **100%**

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek
megfelelt.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2015. 11. 05.


Dr. Maruzsa Zoltán
elnök



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/528-3/2017.

Ügyintéző: Horváth Mónika

Melléklet: -

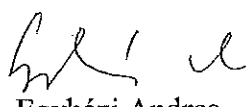
Hivatkozás: -

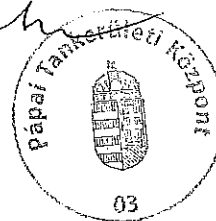
IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Takácsné Molnár Marianna (szül. név: Molnár Marianna szül. hely, idő: Pápa, 1978. február 13., a.n.: Zsedényi Mária, lakcím: 8532 Marcaltó, Bem u. 22.) a Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola igazgató-helyettese az intézménynél – 2002.09.06. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Takácsné Molnár Marianna kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 22.


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

TAKÁCSNÉ MOLNÁR MARIANNA

Szül. Molnár Marianna

Pápa, 1978.02.13.

anyja szül. neve: Zsédényi Mária

magyar állampolgár

8532 Marcaltó, Bem utca 22. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 23.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítását az ellenkező bizonyításig mindenki köteles előzetesen jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személlyel a bizonyítvány kiállítását megelőzően a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Hivataltól. A kérelemlevegő a bizonyítvány kiállításától számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Bünygyi Nyilvántartási Hivatalánál kell előterjesztani vagy a kiállítás helyétől legközelebbi postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállításáról megjelölt és a kérelem kiadását igazoló tanúsításra szolgat.

ADATVEDELMI SZABÁLYOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átladott személyes adatok az információkezelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti feladatok (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül az adatnyilvánlat alapján szolgat. Ezenkívül a bünygyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamaival, bünygyi által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti információk adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XI. VII. törvényben meghatározott cselekvő használható fel, illetve kezelhető. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén különös tekintettel a jogszabályban és a cselekvő ellenőrzésére bünygyi jogi, polgári jogi és munkajogi felelősség terheli.



055792736



EP1703222263

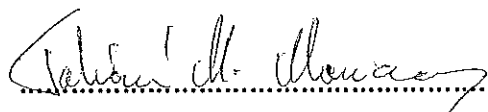
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Takácsné Molnár Marianna kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozó és véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.

Marcaltó, 2017. március 28.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Takácsné Molnár Marianna', written over a horizontal dotted line.

Takácsné Molnár Marianna